Согласовано:

Советом Учреждения
№ 117

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ

Баранова И. А.

Рабочая программа

по биологии

для 11 и 12 класса

Составила:

учитель биологии и химии

ГБС(К)ОУ № 117 г. о. Самара

Кудрякова Елена Владимировна

Рассмотрено

На заседании м. о.

28. 08 2014г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Улейкина С. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) *(Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089)*, примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах автор В.Б. Захаров (линия Н.И. Сонина). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Живой организм. 6 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Общая биология. 10 класс. 68 ч, 2 часа в неделю.

Биология. Общая биология. 11 класс. 34 ч, 1 час в неделю.

В связи с особенностями речевого и психофизиологического развития обучающихся по базисному плану образовательного учреждения на изучение курса «Биология. Общая биология. 10 класс.» в 11 классах отводится 68 часа в год, 2 час в неделю. «Биология. Общая биология. 11 класс.» в 12 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом под руководством В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сонина.

№	**Раздел.**	**Количество часов по программе основного общего образования.**	**Количество часов.**
	11 класс.		
1.	**Раздел 1. Биология как наука. методы научного познания.**		
	Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1 час	3 час
	Тема 1.2. сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.	2 часа	4 часа
	Всего:	**3 часа.**	**7 часа**
2.	**Раздел 2. Клетка.**		
	Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория.	1 час	3 часа
	Тема 2.2. Химический состав клетки.	4 часа	8 часов
	Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток.	3 часа	6 часов
	Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке.	1 час	3 часа
	Тема 2.5. Вирусы.	1 час	3 часа

	Обобщение. **Всего:**	 **10 часов**	1 час **24 часа**
3.	**Раздел 3. Организм.** Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии. Тема 3.3. Размножение. Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Тема 3.5. Наследственность и изменчивость. Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология. **Всего:**	 1 час 2 часа 4 часа 2 часа 7 часов 2 часа **18 часов**	 2 часа 6 часов 5 часов 5 часов 10 часов 5 часов **33 часа**
	За 11 класс	**31 час**	**64 + 4 часа резерв**
	12 класс.		
4.	**Раздел 4. Вид.** Тема 4.1. История эволюционных идей. Тема 4.2. Современное эволюционное учение. Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле. Тема 4.4. Происхождение человека. **Всего:**	 4 часа 8 часов 3 часа 4 часа **19 часов**	 4 часа 8 часов 5 часов 5 часов **22 часа**
5.	**Раздел 5. Экосистемы.** Тема 5.1. Экологические факторы. Тема 5.2. Структура экосистем. Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема. Тема 5.4. Биосфера и человек. **Всего:**	 3 часа 4 часа 2 часа 2 часа **11 часов**	 3 часа 4 часа 2 часа 2 часа **11 часов**
	За 12 класс	**29 часов**	**33 часа + 1 час резерв**

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Коррекционные задачи:

- работа над словесным и логическим ударением.
- работа над голосом.
- работа над интонацией.
- вырабатывать умение самостоятельно выделять дыхательные паузы.
- развивать слуховое восприятие на материале курса «Химия».
- работать над формированием фонетически внятной речи.
- совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии.
- работать над речевым дыханием.
- расширять понятийный словарь.
- развивать понятийную и оперативную памяти, логическое мышление, внимание.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию **патриотизма и гражданской ответственности.**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в **11 классе рассчитана на изучение предмета два час в неделю (68 часа в год), в 12 классе – один час в неделю (34 часа в год).** В учебный процесс включены **19 лабораторных работ**.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом

В связи с использованием технологий КСО при изучении тем «Закономерности наследственности и изменчивости», «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека» планирование уроков изменено.

Адаптированная программа

Основное содержание (102 часа)

Биология как наука. Методы научного познания (7 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка (24 часа)

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Демонстрации

Строение молекулы белка
Строение молекулы ДНК
Строение молекулы РНК
Строение клетки
Строение клеток прокариот и эукариот
Строение вируса
Хромосомы
Характеристика гена
Удвоение молекулы ДНК

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание
Сравнение строения клеток растений и животных
Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Организм (33 часа)

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Многообразие организмов
Обмен веществ и превращения энергии в клетке
Фотосинтез
Деление клетки (митоз, мейоз)
Способы бесполого размножения

Половые клетки
Оплодотворение у растений и животных
Индивидуальное развитие организма
Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Перекрест хромосом
Неполное доминирование
Сцепленное наследование
Наследование, сцепленное с полом
Наследственные болезни человека
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность
Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания
Решение элементарных генетических задач
Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид (22 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида
Популяция – структурная единица вида, единица эволюции
Движущие силы эволюции
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов
Образование новых видов в природе
Эволюция растительного мира
Эволюция животного мира
Редкие и исчезающие виды
Формы сохранности ископаемых растений и животных
Движущие силы антропогенеза
Происхождение человека
Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию
Выявление изменчивости у особей одного вида
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Экосистемы (11 часов) Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.
Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы
Биологические ритмы
Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
Ярусность растительного сообщества
Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агроэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
Решение экологических задач
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Предметно-информационная составляющая образованности:
знать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

- ***биологическую терминологию и символику***;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Календарно-тематическое планирование 11 класс, 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Количество часов	Тема урока, практической работы.	Раздел учебника	Оборудование для практических работ.	Примечание.
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (7 часов).					
1 2 3	**3 ч.**	**Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.** Вводный инструктаж по Т.Б. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	П. 1.1		
		Тема 1.2. Сущность и св-ва живого. Уровни организации и методы познания живой природы. Сущность жизни и свойства живого.	П. 1.2		
4 5	**2 ч.**	Уровни организации живой материи. Методы биологии.	П. 1.2		
6 7	**2 ч.**	Обобщение материала.			
Раздел 2. Клетка (24 часа).					
8 9 10	**3 ч.**	**Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория.** История изучения клетки. Клеточная теория.			
11 12 13 14 15 16	**8 ч.**	**Тема 2.2. Химический состав клетки.** Химический состав клетки. Неорганические вещества.	П. 2.2-2.3		
		Свойства воды, минеральных солей.	П.2. 4		
		Органические вещества клетки. Липиды.			
		Органические вещества. Углеводы. Белки.	П. 2.5		

17 **18**		Нуклеиновые кислоты.	П.2.6		
19 **20** **21** **22** **23** **24**	**6 ч.**	**Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток.** Строение прокариотической клетки	П. 2.7		
		Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Органоиды. Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа 1.** « Строение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах».		Кожица чешуи лука, эпителиальные клетки полости рта человека, микроскоп, предметные стекла, водные растворы йода, чернил, чайная ложка.	
		Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа 2.** «Сравнение строения клеток растений и животных в форме таблицы». Клеточное ядро. Хромосомы. **Практическая работа 3.** «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».		Кожица чешуи лука, эпителиальные клетки полости рта человека, микроскоп, предметные стекла, водные растворы йода, чернил, чайная ложка.	
22 **26** **27**	**3 ч.**	**Тема 2. 4. Реализация наследственной информации в клетке.**		Микроскопы, предметные стекла, репчатый лук, разведенные дрожжи, культура сенной палочки, микропрепараты клеток многоклеточных животных.	
28 **29** **30**	**3 ч.**	**Тема 2.5. Вирусы.** Прокариотическая клетка. Неклеточные формы жизни: вирусы.			
31	**1 ч.**	**Обобщение знаний по теме: «Клетка»**	П. 2.8		
Раздел 3. Организм (33 часа).					
32 **33**	**2 ч.**	**Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.** Организм – единое целое. Многообразие организмов.	П. 3.1		
34 **35** **36**	**6 ч.**	**Тема 3.2. Обмен в-в и превращение энергии.** Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	П. 3.2		

37 **38** **39**		Пластический обмен. Фотосинтез.	П. 3.3		
40 **41** **42** **43** **44**	**5 ч.**	**Тема 3.3. Размножение.** Деление клетки. Митоз.	П. 3.4		
		Размножение: бесполое и половое.	П. 3.5		
45 **46** **47** **48** **49**	**5 ч.**	**Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов.** Образование половых клеток. Мейоз.	П. 3.6.		
		Оплодотворение.	П. 3.7		
		Индивидуальное развитие организма.	П. 3.8		2.7
		Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	конспект		3.3, 5.6
50 **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59**	**10 ч.**	**Тема 3.5. Наследственность и изменчивость.** Г. Мендель-основоположник генетики.	П. 3.10		
		Закономерности наследования при моногибридном скрещивании. Первый закон Г. Менделя.	П. 3.11		
		Дигибридное скрещивание. Второй и третий законы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности.	П. 3.12		
		Современное представление о генетике и геноме. Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа 4. «** Составление простейших схем скрещивания**».**	П. 3.14		
		Генетика пола. Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа 5.** «Решение элементарных генетических задач».	3.15		
		Изменчивость наследственная и ненаследственная. Инструктаж по технике безопасности **Практическая работа 6.** «Изучение изменчивости».		Инструктивные карточки с заданиями.	3.5
		Генетика и здоровье человека. **Практическая работа 7.** «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм».		Инструктивные карточки с заданиями.	3.5

59 **60** **61** **62** **63** **64**	**5 ч.**	**Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология.** Основы селекции. Биотехнология. Селекция. Основные методы и достижения. **Обобщение знаний по теме «Организм»**	П. 3.16		

Календарно-тематическое планирование 12 класс, 34 часа (1 час в неделю).

№	**Количество часов**	**Тема урока, практической работы.**	**Раздел учебника**	**Оборудование для практических работ.**	**Примечание.**
		Раздел 4. Вид. (22 часа).			
1 **2** **3** **4**	**4 часа**	**Тема 4.1. История эволюционных идей.** Развитие биологии в додарвиновский период. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.			
  5 **6** **7** **8** **9**	**8 часов**	**Тема 4.2. Современное эволюционное учение.** Вид, его критерии. **Практическая работа 8.** «Описание особей одного вида по морфологическому признаку». Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. **Практическая работа 9.** «Выявление изменчивости у особей одного вида». Движущие силы эволюции. Движущий и стабилизирующий отбор естественный отбор. Адаптация организмов к среде обитания. **Практическая работа 10.** «Выявление приспособлений организмов к среде			

10 **11** **12**		обитания». Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов.			
13 **14** **15** **16** **17**	**5 часов**	**Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле.** Развитие представлений о возникновении жизни. **Практическая работа 11.** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Биологическая эволюция. (Развитие жизни в различные эры).			
18 **19** **20** **21** **22**	**5 часов**	**Тема 4.4. Происхождение человека.** Гипотезы происхождения человека. **Практическая работа 12.** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». Положение человека в системе органического мира. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Видовое единство человечества.			
Раздел 5. Экосистемы. (11 часов).					
23 **24** **25**	**3 часа**	**Тема 5.1. Экологические факторы.** Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.			
26 **27**	**4 часа**	**Тема 5.2. Структура экосистем.** Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот в-в в природе и превращение энергии в экосистемах.			

28 **29**		**Практическая работа 13.** «Составление схем передачи в-ва и энергии (цепей питания) в экосистеме». Причины устойчивости и смена экосистем. **Практическая работа 14.** «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности». Влияние человека на экосистемы. Агроценозы. **Практическая работа 15.** «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности». **Практическая работа 16.** «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)». **Практическая работа 17.** «Решение биологических задач».			
30 **31**	**2 часа**	**Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема.** Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.			
32 **33**	**2 часа**	**Тема 5.4. Биосфера и человек.** Глобальные экологические проблемы и пути их решения. **Практическая работа 18.** «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения». Последствия деятельности человека для окружающей среды. **Практическая работа 19.** « анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».			
Резерв – 1 час.					

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009. -368с.

В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. ***Козлова Т.А. Общая биология. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне – М: Дроф, 2006, 47с.***
2. ***ЛернерГ.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.***
3. **Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. мамонтова, Н.И. Сонина/авт.-сост. Т.И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.**
4. **Биология 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. мамонтова, Н.И. Сонина/авт.-сост. Т.И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2007. – 271с.**

Дополнительная литература для учеников:

1. ***Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитериентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128 с.***
2. ***Шишкинская Н.А. генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.***
3. ***Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004***
4. **Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002**